

Halte-garderie itinérante « Les Troubadours »

Association Petite Enfance ADMR
7 rue Bellevue - BP 40050
14651 CARPIQUET CEDEX
Tél : 06.75.86.92.42

Ouverture de 9 h 00 à 16 h 00

Les lundis à **MAY-SUR-ORNE**
Les mardis à **TROARN**
Les jeudis à **THURY-HARCOURT**
Les vendredis à **TRÉVIÈRES**



Edito

Chères familles,

L'équipe des Troubadours et les membres de l'ADMR sont heureux de vous souhaiter **UNE TRÈS BONNE ANNÉE 2015.**

Ce 11^{ème} journal (suite du numéro précédent) continue le thème des jeux de l'enfant selon son développement, pour la période 18 mois à 3 ans. Les parents peuvent y trouver quelques repères à titre indicatif puisque chaque enfant évolue à son propre rythme.

Merci et bonne lecture !

*Catherine, Educatrice de Jeunes Enfants
Laurie, Auxiliaire de puériculture*



Quels jeux, à quel moment ?

Comment ?

Pourquoi ?

Pendant la période de 18 mois à 3 ans, l'enfant continue d'explorer et d'expérimenter son environnement. Il acquiert de nouvelles compétences, décrites ci-dessous.



Autour de 18/24 mois : l'âge de la motricité

L'enfant court, grimpe, saute, monte, escalade. Il est très actif et plein d'initiatives. C'est la période de tous « les dangers » où il a besoin d'explorer ses capacités, mais il n'a pas encore conscience de ce qui peut être dangereux pour lui. Par exemple, il peut grimper sur le rebord d'une fenêtre, atteindre un placard en hauteur, prendre des produits toxiques, attraper la casserole sur le feu...

Il commence à vouloir être autonome : à se débrouiller seul pour manger, se déshabiller (en commençant par enlever les chaussettes, c'est plus facile !) puis s'habiller, se laver les mains et le corps...

Son vocabulaire s'enrichit et commence à associer deux mots pour exprimer une situation. Par exemple, l'enfant va dire « papa-tutur », ce qui peut signifier pour lui « papa est dans la voiture ». Selon le contexte, c'est à l'adulte de traduire les propos de l'enfant et de lui restituer la phrase complète, avec les vrais mots « voiture au lieu de tutur ». Il comprend davantage les explications qu'on lui donne.

L'enfant apprécie de plus en plus la compagnie des autres enfants et recherche davantage les échanges. Par exemple, un enfant qui va se mettre à courir, les autres peuvent faire de même.



Il aime jouer à l'extérieur, pour faire des activités physiques : faire du toboggan, faire du camion, du vélo, courir, shooter dans le ballon, pousser un chariot... Il est capable de se concentrer plus longtemps sur des jeux qui demandent plus de précision, comme les jeux d'encastrement (puzzles).

Autour de 24/36 mois :



La motricité se développe de plus en plus. L'enfant est capable de monter sur un tricycle et essaye de pédaler. Il va d'abord commencer par reculer avant d'avancer. La difficulté est d'appuyer sur les deux pédales l'une après l'autre. Il commence à sauter à pieds joints, à monter et descendre les escaliers avec l'aide de l'adulte.

Ses gestes s'affinent et sa concentration, pour dessiner par exemple, est plus importante.

Son vocabulaire s'enrichit et il se fait davantage comprendre en réalisant des petites phrases. Il commence à utiliser le « je » et trouve beaucoup de plaisir à dire « non » en opposition à ses parents. L'enfant commence à s'individualiser de plus en plus. Poser des limites à l'enfant reste nécessaire.

C'est dans cette période qu'il s'intéresse au pot. Petit à petit, il se familiarise avec et se l'approprie. Il acquiert d'abord la propreté de jour puis de nuit.

L'enfant aime jouer à la pâte à modeler, faire des encastresments, faire des constructions (lego à empiler). Il joue à la dinette, à la poupée, aux petites voitures... en commençant à s'imaginer une petite histoire. Les jeux symboliques sont de plus en plus présents chez l'enfant. Les livres l'intéressent beaucoup, il passe du temps à les regarder.

Les enfants interagissent de plus en plus ensemble. Certains jeux peuvent être communs. Par exemple, faire du vélo ensemble autour d'une table, courir et faire du toboggan.

Conclusion

C'est généralement une période où l'enfant progresse davantage vers l'autonomie. Il est préférable de l'encourager sans pour autant le « sur stimuler », ni le « freiner ». Un enfant peut ne pas encore être prêt pour certaines étapes.

Le rôle de l'adulte est de l'accompagner au mieux dans ses expériences et dans ses progrès. Il est important de le guider par la parole : le prévenir, expliquer (sans faire de grand discours), mettre des mots sur ses émotions.

Quoi de plus merveilleux que de voir son enfant grandir peu à peu...



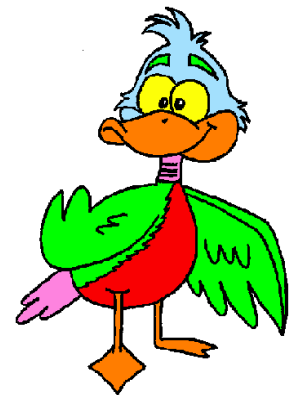
Informations

- A partir de janvier 2015, un petit goûter sera proposé tous les matins aux enfants (compotes, fruits secs, céréales...). Celui-ci permettra de partager un moment convivial et de découvrir certains aliments qui peuvent être nouveaux pour eux (ex : les dattes).
- Dès le début de l'année 2015, les Troubadours fourniront les couches pour les enfants.
 - ➔ Ces deux modifications sont liées à une nouvelle réglementation.
- A compter du 8 janvier 2015, la halte-garderie les Troubadours s'installera désormais à la salle Blincow, place Général de Gaulle à Thury-Harcourt (à côté de la mairie).



Chanson

Coin coin coin, qu'est-ce qui passe par là ?
C'est un p'tit canard, c'est un p'tit canard,
Coin coin coin, qu'est-ce qui passe par là ?
C'est un p'tit canard en pyjama



Monsieur le canard s'est cassé la patte
S'est cassé la patte, s'est cassé la patte,
Monsieur le canard s'est cassé la patte
En marchant sur l'bout d'son pyjama !
Voilà !



Programme des activités

Ces activités sont facultatives pour l'enfant et sont susceptibles d'être modifiées en fonction du groupe d'enfants et des circonstances.



Tout au long de la journée, l'enfant vit des moments tout aussi importants pour grandir (jeux libres divers, changes, repas, siestes ...).

A cet âge, l'enfant a besoin de faire ses propres expériences, il aura bien le temps, tout en grandissant, de faire des activités manuelles.

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Semaine 2 du 5 au 9 janvier 2015 | Vive les rois et les reines ! |
| Semaine 3 du 12 au 16 janvier 2015 | La boîte à musique |
| Semaine 4 du 19 au 23 janvier 2015 | Je cours, je grimpe, je saute |
| Semaine 5 du 26 au 30 janvier 2015 | Pâte à modeler |
| Semaine 6 du 2 au 6 février 2015 | Peinture |
| Semaine 7 du 9 au 13 février 2015 | Mardi gras |
| Semaine 8 du 16 au 20 février 2015 | Cache cache ! |
| Semaine 9 du 23 au 27 février 2015 | Encastremets |
| Semaine 10 du 2 au 6 mars 2015 | Perles |
| Semaine 11 du 9 au 13 mars 2015 | Play mais |
| Semaine 12 du 16 au 30 mars 2015 | Vive le printemps ! |
| Semaine 13 du 23 au 27 mars 2015 | Manipulation du sable |